



Leerdoelen TT-modulebox versie 2.0

Module 1: school-thuisroute

Voor wie is deze module relevant?

Leerjaar 1 (brugklassers)/leerjaar 2.

Waarom is deze module relevant?

Elk jaar zien we tijdens de eerste maanden van het nieuwe schooljaar een piek in het aantal ongevallen waarbij brugklassers zijn betrokken. Nu zij naar de middelbare school gaan, moeten zij in de meeste gevallen verder reizen dan zij gewend zijn. De nieuwe school-thuisroute brengt een aantal gevaren met zich mee:

- o in plaats van lopen of met de auto naar de basisschool nu met de fiets naar school;
- o nieuwe en langere route dan voorheen;
- o in spitsperiode veel drukker;
- o 's ochtend in najaar en winter donker;
- o nieuwe complexe verkeerssituaties;
- o rijden met andere leerlingen samen (afgeleid, moeite taken te combineren);
- o nieuwe fiets, zware tas.

Naast naar school fietsen, gaan zij met de fiets vaker zelfstandig naar allerlei activiteiten. Leerlingen hebben vaak niet voldoende ervaring, kennis en vaardigheden om met al deze veranderingen om te gaan. De module school-thuisroute bereidt leerlingen beter voor op hun nieuwe rol en taken in het verkeer.

Leerdoelen lessen

1. Leerlingen kunnen risico's op de school-thuisroute herkennen en weten wat zij in hun gedrag kunnen veranderen om die te vermijden. Deze module richt zich op de risico's die voortkomen uit:
 - a) (on)zichtbaarheid: zowel verlichting/reflectie als dodehoek
 - o kennen: leerlingen weten op welke plaatsen zij zichtbaar zijn ten opzichte van andere voertuigen (zoals vrachtwagens, bussen, landbouwvoertuigen), ze weten waarom en wanneer het voeren van verlichting en reflectie noodzakelijk is;
 - o kunnen: leerlingen kunnen zich ten opzichte van andere voertuigen op de weg zo opstellen dat zij zichtbaar zijn voor bestuurders daarvan, we gaan er vanuit dat leerlingen op het moment dat de verlichting het niet doet, dat niet ter plekke kunnen repareren, maar wél dat ze dan niet fietsen;
 - o willen: leerlingen zijn bereid zich ten opzichte van andere voertuigen op de weg zó op te stellen, dat zij optimaal zichtbaar zijn voor bestuurders, ze zorgen voor werkende verlichting en goede reflectie op de fiets en gebruiken die wanneer nodig.
 - b) voorrang nemen/voorrang krijgen
 - o kennen: leerlingen weten dat voorrang krijgen niet vanzelfsprekend is, je moet het wel krijgen, maar niet nemen;
 - o kunnen: leerlingen kunnen situaties herkennen waar andere weggebruikers zich niet aan de regels houden;
 - o willen: leerlingen zijn bereid hun gedrag in bepaalde situaties aan te passen en geen voorrang te nemen.



c) routekeuze

- o kennen: leerlingen weten dat zij zelf een keuze hebben bij het kiezen van een veilige school-thuisroute;
 - o kunnen: leerlingen kunnen gevaarlijke punten herkennen en die vermijden door een andere route te nemen;
 - o willen: leerlingen zijn bereid hun route aan te passen om gevaarlijke situaties te vermijden.
2. Leerlingen passen in complexe situaties de verkeersregels goed toe:
- o kennen: leerlingen kennen de voor de fietser belangrijkste voorrangregels en verkeersborden;
 - o kunnen: leerlingen kunnen in complexe situaties de voorrangregels en verkeersborden toepassen;
 - o willen: leerlingen zijn gemotiveerd om de regels daadwerkelijk toe te passen.

Leerdoelen optionele praktijkles voortgezet fietsvaardig

- o kennen: leerlingen weten dat fietsvaardigheden essentieel zijn voor het veilig fietsen van de school-thuisroute, zij weten ook dat de eigen vaardigheden nog niet optimaal zijn;
- o kunnen: leerlingen beheersen (na het doen van de praktische oefeningen) een aantal fietsvaardigheden beter, om zo behendiger op de fiets de school-thuisroute te kunnen afleggen;
- o willen: leerlingen zijn bereid hun gedrag aan te passen aan het niveau van fietsvaardigheid dat zij beheersen (zoals ervaren in de praktische oefeningen).

Module 2: rijden in groepen

Voor wie is deze module relevant?

Leerjaar 1 (brugklassers)/leerjaar 2.

Waarom is deze module relevant?

Rijden in groepen komt vaak voor en brengt vaak (veel) verkeersonveiligheid met zich mee. Leerlingen worden steeds mobieler, hebben meer vrienden en doen meer dingen samen in groepen. Niet alleen op weg naar school, maar ook privé. Ze rijden vaker in groepen en er is een merkbaar verschil in vertoond (verkeers)gedrag in een groep ten opzichte van het vertoonde gedrag alleen. Daarbij geldt:

- o leerlingen zijn zich onvoldoende bewust van de veranderingen in hun gedrag wanneer zij rijden in groepen (de module focust op onveilig verkeersgedrag);
- o leerlingen zijn zich onvoldoende bewust van de ruimte die de groep inneemt en de ongemakken die dat met zich meebrengt voor andere weggebruikers én de gevaren die dit oplevert voor andere weggebruikers en de groep;
- o leerlingen hebben de neiging in groepen de verkeersregels minder nauwgezet te volgen, ze passen in groepen de regels onvoldoende toe;
- o leerlingen herkennen het probleem van het rijden op een fiets die niet aan de wettelijke verkeersveiligheidseisen voldoet niet/niet in voldoende mate;
- o leerlingen hebben vaak niet voldoende ervaring, kennis en vaardigheden om op een veilige manier in groepen te fietsen, deze module bereidt de leerlingen daar beter op voor.



Leerdoelen lessen

1. Leerlingen kunnen de gedragsverschillen tussen alleen rijden en rijden in groepen benoemen. De belangrijkste verschillen zijn:
 - o minder geconcentreerd/eerder afgeleid;
 - o vertonen van onveilige handelingen op de fiets om indruk te maken op de anderen in de groep (zoals met handen los van het stuur rijden, op achterwiel rijden, slingeren, elkaar vastpakken en tegen de boekentas trappen);
 - o meer oog hebben voor de groep dan voor andere weggebruikers; als gevolg daarvan niet anticiperen op andere weggebruikers, vaker voorrang nemen en door rood rijden.Bijhorende leerdoelen:
 - o kennen: leerlingen weten dat hun gedrag verandert onder invloed van groepsdruk en kunnen bovengenoemde belangrijkste verschillen benoemen;
 - o kennen: leerlingen weten dat gedragskeuzes van invloed zijn op de verkeersveiligheid;
 - o kunnen: leerlingen moeten situaties herkennen waarbij het vertonen van groepsgedrag in het verkeer leidt tot verkeersonveilige situaties: voor de groep, en voor andere weggebruikers;
 - o kunnen: leerlingen kunnen in concrete situaties keuzes maken in vertoond gedrag ter bevordering van de verkeersveiligheid;
 - o willen: leerlingen zijn bereid in concrete situaties in een groep te kiezen voor verkeersveilig gedrag.

2. Leerlingen kunnen aangeven wat de correcte positie van een groep op de weg is om zo veilig mogelijk te kunnen deelnemen aan het verkeer:
 - o kennen: leerlingen weten hoe een groep zich correct opstelt (bijvoorbeeld bij kruispunten, rotondes en verkeerslichten) en hoe een groep in colonne rijdt op de weg, op de meest veilige manier (met maximaal 2 naast elkaar, rechts van de weg en alleen met zijn tweeën naast elkaar als de situatie dat toelaat, anders niet naast elkaar maar achter elkaar);
 - o kunnen: leerlingen kunnen in concrete situaties de meest veilige opstelling voor de groep kiezen;
 - o willen: leerlingen bereid zijn de meest veilige opstelling te kiezen, en al rijdend te blijven kiezen, om bij te dragen aan de verkeersveiligheid.

3. Leerlingen kennen de verkeersregels en zijn bereid die te volgen, ook als zij in een groep rijden:
 - o kennen: leerlingen kennen de belangrijkste verkeersregels (voorrangsregels en verkeersborden);
 - o kunnen: leerlingen kunnen deze verkeersregels toepassen in concrete verkeerssituaties;
 - o willen: leerlingen hebben als voornemen de verkeersregels toe te passen als zij deelnemen aan het verkeer, ook als dit ongemakken met zich meebrengt als zij in een groep fietsen.

4. Leerlingen weten aan welke technische eisen een veilige fiets moet voldoen en zijn bereid hun fiets te onderhouden:



- o kennen: leerlingen weten wat de minimale veiligheidseisen van de fiets zijn;
- o kunnen: leerlingen herkennen wanneer er iets kapot is aan hun fiets en ze kunnen dat (laten) repareren;
- o willen: leerlingen zijn bereid hun fiets correct te onderhouden en in goede staat te houden.

Leerdoelen optionele praktijkles voortgezet fietsvaardig

- o kennen: leerlingen weten dat fietsvaardigheden essentieel zijn voor het veilig fietsen (in een groep) van de school-thuisroute, zij weten ook dat de eigen vaardigheden nog niet optimaal zijn;
- o kunnen: leerlingen beheersen (na het doen van de praktische oefeningen) een aantal fietsvaardigheden beter, om zo behendiger (in een groep) op de fiets de schoolthuisroute te kunnen afleggen;
- o willen: leerlingen zijn bereid hun gedrag aan te passen aan het niveau van fietsvaardigheid dat zij beheersen (zoals ervaren in de praktische oefeningen).

Module 3: wat doe JIJ bij een ongeval?

Voor wie is deze module relevant?

Leerjaar 2/leerjaar 3.

Waarom is deze module relevant?

Een ongeluk zit in een klein hoekje. Dagelijks gebeuren er kleine en grotere ongelukken in het verkeer. Dat leerlingen voorzichtig moeten zijn en goed moeten oppassen, horen zij vaak genoeg. Wat is nu eigenlijk precies de kans op een ongeval? En wat is de impact van een ongeval? Wat moet je doen als je bij een ongeval betrokken bent? En wat kun jij zelf doen om ongelukken te voorkomen? Daar gaat het om in deze module.

Leerdoelen lessen

1. Leerlingen hebben een reëel beeld van de slachtoffer aantallen van verkeersongelukken in Nederland in hun leeftijdscategorie (12-16/17 jaar) afgezet tegen het totaal aantal verkeersongevallen in Nederland in een jaar, én weten wat de belangrijkste oorzaken van ongevallen in hun leeftijdscategorie zijn:
 - o kennen: leerlingen kennen de belangrijkste ongevalcijfers;
 - o kunnen: leerlingen kunnen de cijfers in het juiste perspectief plaatsen, ze kunnen op basis van de cijfers opmaken wat de reële risico's van deze doelgroep zijn;
 - o willen: leerlingen zijn bereid een reële inschatting te maken van het risico dat zij lopen in het verkeer.
2. Leerlingen leren dat verkeersonveilige handelingen gevolgen hebben: direct, indirect, op de korte termijn, op de langer(re) termijn en zowel voor henzelf als voor de omgeving. Zij kunnen zelf invloed uitoefenen op de (mogelijke) gevolgen door de keuzes die ze maken:
 - o kennen: leerlingen kennen het principe van oorzaak-gevolg en de verschillende keuzemogelijkheden die zij daarbij vanuit de verschillende rollen met betrekking tot het verkeer kunnen hebben (als bestuurder, passagier, toeschouwer en lid van een groep);



- o kunnen: leerlingen kunnen de verschillende gevolgen bij verschillende keuzes in verschillende rollen omschrijven, en kunnen de meest veilige keuzes in de verschillende situaties aanwijzen;
 - o willen: leerlingen zijn in staat, op basis van het oorzaak-gevolg principe, in te staan voor de keuzes die ze maken.
3. Leerlingen leren de basishandelingen wat te doen bij een ongeval aan de hand van het EHBO-stappenplan, toepassen 1-1-2 stappenplan, slachtoffer vervoeren en optioneel AED:
- o kennen: leerlingen kennen de inhoud van de basishandelingen wat te doen bij een ongeval aan de hand van het EHBO-stappenplan, toepassen 1-1-2 stappenplan,
 - o slachtoffer vervoeren en optioneel AED;
 - o kunnen: leerlingen kunnen handelen volgens de instructies uit de basishandelingen wat te doen bij een ongeval aan de hand van het EHBO-stappenplan, toepassen 1-1-2 stappenplan, slachtoffer vervoeren en optioneel AED;
 - o willen: leerlingen zijn bereid hulp te verlenen bij een ongeval volgens de instructies.

Module 4: oprisfen verkeerskennis

Voor wie is deze module relevant?

Leerjaar 2 tot en met leerjaar 4.

Waarom is deze module relevant

In groep 7 hebben de meeste leerlingen het theoretische verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland gehad. De kennis van de verkeersregels is daarna vaak afgezwakt. Leerlingen volgen de verkeersregels niet op en zien er het nut niet van in. Zij hebben niet in de gaten dat zij met hun eigen gedrag ook bijdragen aan de verkeersveiligheid. Ook al hebben de leerlingen in de eerste klas module 1 gehad en in de tweede klas module 2, het is goed om de verkeersregels weer eens op te frissen. Zeker omdat de leerlingen over een paar jaar de leeftijd bereiken waarop ze het rijexamen voor de brommer, auto of motor mogen gaan doen.

Het (eigen) belang van het juist toepassen van verkeersregels krijgt vaak minder aandacht. De leerlingen zien mede hierdoor vaak het nut van handhaving van verkeersregels niet in.

Leerdoelen

1. Leerlingen kennen de belangrijkste verkeersregels (voorrangsregels en verkeersborden):
 - o kennen: leerlingen kennen de verkeersregels;
 - o kunnen: leerlingen kunnen de verkeersregels toepassen;
 - o willen: leerlingen gaan van onbewust onbekwaam naar bewust bekwaam in de toepassing van de verkeersregels.
2. Leerlingen weten waarom er verkeersregels zijn en waarom ze die moeten opvolgen:
 - o kennen: leerlingen weten dat er verkeersregels zijn om het verkeer in goede (veilige) banen te leiden;
 - o kunnen: leerlingen kunnen aangeven waarom zij en andere weggebruikers de verkeersregels moeten toepassen;



- o willen: leerlingen passen de verkeersregels toe omdat zij daarvan het (eigen) belang inzien.
3. Leerlingen weten dat onveilig verkeersgedrag van de ene weggebruiker gevolgen heeft voor de veiligheid van de andere weggebruiker(s), het zogenaamde oorzaak-gevolg principe:
- o kennen: leerlingen weten wat onveilig verkeersgedrag inhoudt, van jezelf en een ander, en begrijpen het oorzaak-gevolg principe;
 - o kunnen: leerlingen kunnen in veel voorkomende verkeerssituaties causale verbanden leggen tussen onveilig verkeersgedrag van de ene weggebruiker en de gevolgen voor de veiligheid van de andere weggebruiker(s);
 - o willen: leerlingen zijn bereid het oorzaak-gevolg principe in concrete situaties toe te passen.

Module 5: alcohol en drugs

Voor wie is deze module relevant?

Leerjaar 3/bovenbouw.

Waarom is deze module relevant?

De leerlingen komen op een leeftijd waarop zij meer in aanraking komen met alcohol en drugs. De relevantie zit hem in de relatie tussen alcohol en drugs en het verkeer. Als leerlingen onder invloed zijn, nemen zij vaak ook deel aan het verkeer.

- o Leerlingen zijn zich vaak onvoldoende bewust van de invloed van alcohol en drugs op functies die essentieel zijn bij deelname aan het verkeer (in deze module focussen we op waarnemen, coördinatie en reageren).
- o Leerlingen zijn zich onvoldoende bewust van de mate waarin de risico's in het verkeer toenemen bij deelname aan het verkeer onder invloed van alcohol en drugs.
- o Leerlingen denken onvoldoende na over situaties waarbij zij geconfronteerd worden met alcohol en drugs in het verkeer en de keuzes die zij kunnen maken, zij reageren vaak pas als het moment daar is en maken dan niet altijd de veiligste keuze.

Leerdoelen lessen

1. Leerlingen weten wat de werking van alcohol en de meest gebruikte soorten drugs zijn op hersenen en lichaam, specifiek op waarnemen, coördinatie en reageren:
 - o kennen: leerlingen kennen de werking van de verschillende alcoholhoudende dranken en verschillende soorten populaire drugs op hersenen en lichaam;
 - o kunnen: leerlingen kunnen benoemen wat de invloed is van alcohol en drugs op waarnemen, coördinatie en reageren;
 - o willen: leerlingen willen de werking van alcohol en drugs op hun hersenen en lichaam erkennen en toegeven dat alcohol- en drugsgebruik hun capaciteiten verminderen.
2. Leerlingen weten dat onder invloed deelnemen aan het verkeer kan zorgen voor onveilige situaties:
 - o kennen: leerlingen weten welke functies (waarnemen, coördinatie en reageren) belangrijk zijn om op een veilige manier te kunnen deelnemen aan het verkeer, leerlingen weten dat deze functies beïnvloed worden door alcohol en drugs;



- o kunnen: leerlingen kunnen een koppeling maken tussen verminderde functies en verminderde verkeersveiligheid;
 - o willen: leerlingen willen erkennen dat bepaalde functies die nodig zijn voor veilige verkeersdeelname worden verminderd door het gebruik van alcohol en drugs, waardoor de verkeersveiligheid afneemt bij deelname aan het verkeer onder invloed van alcohol en/of drugs.
3. Leerlingen kunnen voorbeelden geven van situaties waarin alcohol en drugs een belemmering kunnen vormen voor het veilig naar huis reizen, zij kunnen tevens voorbeelden geven van manieren om met dergelijke situaties om te gaan:
- o kennen: leerlingen weten dat er situaties kunnen ontstaan waarbij zij of de bestuurder van hun voertuig dusdanig onder invloed van alcohol en drugs kunnen zijn, dat er een onveilige situatie ontstaat, zij weten ook dat er manieren zijn om de situatie minder onveilig te maken (door confrontatie van de bestuurder die onder invloed is, alternatieve vervoersmiddelen en/of niet of op een later moment reizen);
 - o kunnen: leerlingen kunnen beschrijven hoe er een onveilige situatie kan ontstaan bij het gebruik van alcohol en drugs als ze reizen, zij kunnen manieren opnoemen om zo veilig mogelijk te reizen als alcohol en drugs in het spel zijn en ze kunnen voorbeelden geven hoe je mensen kunt aanspreken op hun gedrag;
 - o willen: leerlingen zijn bereid om verschillende manieren van vervoer te overwegen en de veiligste te kiezen als er sprake is van alcohol- en drugsgebruik, ze zijn bereid mensen aan te spreken op hun gedrag als zij onder invloed van alcohol en drugs een voertuig willen besturen (BOB-gedachte) en willen niet instappen bij een bestuurder onder invloed van alcohol en/of drugs.

Module 6: slim en veilig op weg

Voor wie is deze module relevant?

Bovenbouw, vanaf klas 3.

Waarom is deze module relevant?

Naarmate leerlingen ouder worden, krijgen zij steeds meer mogelijkheden om te reizen. Zij gaan meer op stap en op eigen gelegenheid erop uit. Waar zij eerder dichterbij huis bleven of weggebracht en opgehaald werden, gaan zij nu zélf verdere reizen maken. Zelfstandig een dagje winkelen of naar een pretpark, maar ook naar feesten en festivals. Leerlingen hebben nog niet altijd de kennis en kunde in huis om een (veilige) route te plannen en verschillende vormen van vervoer goed op elkaar aan te laten sluiten. In deze module gaat het om slim, duurzaam en veilig reizen.

Leerdoelen lessen

1. Leerlingen weten hoe zij een route kunnen plannen en hoe zij de verschillende vormen van vervoer op elkaar kunnen laten aansluiten:
 - o kennen: leerlingen kennen de verschillende vormen van vervoer om van deur tot deur te reizen, inclusief voor- en natransport;
 - o kunnen: leerlingen kunnen verschillende vormen aan elkaar koppelen om een route van deur tot deur te plannen;



- o willen: leerlingen zijn bereid om informatie in te winnen over hun vervoersmogelijkheden en op basis hiervan een goede (veilige) routekeuze te maken.
2. Leerlingen weten wat de verschillende vormen van vervoer zijn die zij kunnen gebruiken voor een concreet reisdoel en weten waar zij informatie over de verschillende vormen van vervoer kunnen inwinnen:
- o kennen: leerlingen kennen de verschillende vormen van vervoer en weten op welke plaatsen zij reisinformatie op kunnen vragen; www.92920V.nl, www.ns.nl, routenet en Google Maps, overleg met ouders en verschillende apps op hun mobiele telefoon;
 - o kunnen: leerlingen kunnen aan de informatie komen die zij nodig hebben over hun vervoersmogelijkheden en kunnen een route plannen;
 - o willen: leerlingen zijn bereid slimme en veilige keuzes te maken als het gaat om het plannen van hun route.
3. Leerlingen weten de gevaren van de verschillende vervoersmogelijkheden en weten hoe zij zich slim en veilig moeten gedragen in en om de verschillende vervoersmogelijkheden. Te weten:
- a. op de fiets:
- o kennen: leerlingen kennen de mogelijkheden en beperkingen van de fiets, zij weten dat 's nachts fietsen, ver fietsen en onder invloed fietsen gevaren met zich mee kan brengen;
 - o kunnen: leerlingen kunnen benoemen wanneer het goed is om te fietsen en wanneer zij beter voor een ander vervoersmiddel kunnen kiezen;
 - o willen: leerlingen willen de beperkingen van de fiets met name 's nachts en na een feestje inzien.
- b. met de trein:
- o kennen: leerlingen kennen de mogelijkheden en beperkingen van de trein, zij weten dat bij treinreizen het vervoer van en naar het station ook geregeld moet worden en hoe zij zich moeten gedragen in en rondom de trein, het station en de stationsomgeving;
 - o kunnen: leerlingen kunnen benoemen wanneer het handig is voor hen om de trein te gebruiken, ze kunnen veilig gedrag in en rondom de trein, het station en de stationsomgeving herkennen en uitvoeren;
 - o willen: leerlingen willen zich goed gedragen in en rondom de trein, het station en de stationsomgeving en nadenken over hoe zij hun treinreis zo goed mogelijk kunnen laten verlopen.
- c. met de bus en tram (metro):
- o kennen: leerlingen kennen de mogelijkheden en beperkingen van de bus en tram (metro), zij weten dat ze bij gebruik van bus en tram (metro) moeten kijken naar de haltes en mogelijkheden en dat bus en tram (metro) maar beperkt rijden, zij weten ook wat veilig gedrag is in en om de bus en tram (metro), met name bij het instappen en uitstappen;
 - o kunnen: leerlingen kunnen aangeven wat een veilige manier is om zich op te stellen bij het busstation en bij het uitstappen, zij kunnen hun route plannen;
 - o willen: leerlingen willen zich goed gedragen in de bus en tram (metro) en willen hun reis zo prettig mogelijk laten verlopen, rekening houdend met medepassagiers en chauffeurs.



- d. meerijden:
- o kennen: leerlingen weten dat als zij meerijden met iemand anders, zij afhankelijk zijn de bestuurder, ook voor hun eigen veiligheid in geval van gevaarlijk rijgedrag en/of alcohol- en drugsgebruik;
 - o kunnen: leerlingen kunnen onderhandelen over meerijden met anderen, met name hoe zij het meerijden kunnen veraangemen voor de bestuurder en hoe ze kunnen zorgen voor hun eigen veiligheid als de bestuurder zich onveilig gedraagt;
 - o willen: leerlingen willen onveilige bestuurders waarmee zij de afspraak hebben gemaakt om mee te rijden, aanspreken op hun gedrag, ze zijn bereid hun gedrag aan te passen om het zo aangenaam mogelijk te maken voor hun chauffeur.

Module 7: de jonge bestuurder

Voor wie is deze module relevant?

Jongeren vanaf 16 jaar/bovenbouw.

Waarom is deze module relevant?

Vanaf 16 jaar kunnen jongeren hun brommerrijbewijs halen om een brommer of scooter te besturen. Ook mogen zij vanaf 16 jaar de zogenaamde brommobiele (kleine voertuigen met een maximumsnelheid van 45 kilometer per uur) besturen. De minimumleeftijd voor autorijden is in 2011 verlaagd naar 17 jaar. Jongeren kunnen nu vanaf hun zeventiende hun rijbewijs halen, maar mogen tot hun achttiende alleen onder begeleiding van een rijcoach een auto besturen. Jongeren mogen vanaf hun zestiende dus voertuigen besturen. Op deze leeftijd zijn jongeren zich vaak onvoldoende bewust van de verantwoordelijkheden en verplichtingen die het besturen van een gemotoriseerd voertuig met zich meebrengt. Zij onderschatten de verandering in snelheid ten opzichte van de fiets. Ook het verschil in positie op de weg tussen een fietser en een brommer of auto is een moeilijke omslag voor de jongeren. Daarbij komt de toegenomen verantwoordelijkheid die een bestuurder van een gemotoriseerd voertuig heeft ten opzichte van andere (zwakkere) verkeersdeelnemers. Jongeren beseffen vaak onvoldoende wat deze verantwoordelijkheden zijn. Deze module richt zich erop jongeren bewust te maken van de veranderingen die je doormaakt van voetganger/fietser naar bestuurder.

Leerdoelen

1. Leerlingen weten de verschillen tussen fietsen/lopen en het besturen van een gemotoriseerd voertuig, hierbij richten wij ons op de volgende verschillen:
 - a. snelheid van het voertuig
 - o kennen: leerlingen weten de gemiddelde snelheid van lopen/fietsen, een bromfiets en een auto en weten hoeveel keer harder een motorvoertuig gemiddeld gaat dan een fiets;
 - o kunnen: leerlingen kunnen het verschil in snelheid aangeven en begrijpen dat dit gevolgen heeft voor het veilig besturen van een voertuig;
 - o willen: leerlingen willen rekening houden met de snelheid van hun voertuig bij het besturen van een voertuig en deelname in het verkeer.
 - b. stopafstand
 - o kennen: leerlingen weten wat stopafstand is en hoe die wordt berekend;



- o kunnen: leerlingen kunnen de stopafstand van verschillende voertuigen bij verschillende snelheden berekenen;
 - o willen: leerlingen willen rekening houden met de stopafstand van hun voertuig bij het besturen van een voertuig en deelname aan het verkeer.
- c. reactietijd
- o kennen: leerlingen weten wat reactietijd is en welke factoren die beïnvloedt;
 - o kunnen: leerlingen kunnen reactietijd berekenen en een verband leggen tussen reactietijd en snelheid van het voertuig dat zij besturen;
 - o willen: leerlingen willen rekening houden met de reactietijd bij het besturen van een voertuig en er rekening mee houden dat zij als bestuurder alert moeten zijn om op tijd te kunnen reageren.
2. Leerlingen weten dat er verantwoordelijkheden zijn die passen bij het besturen van een gemotoriseerd voertuig.
- o kennen: leerlingen weten welke groepen verkeersdeelnemers het meest kwetsbaar zijn en kennen de wetgeving en regels rondom verantwoordelijkheid bij een ongeluk (auto's moeten rekening houden met fietsers);
 - o kunnen: leerlingen kunnen aangeven op welke manieren bestuurders van motorvoertuigen rekening moeten houden met meer kwetsbare verkeersdeelnemers (zoals juiste positie op de weg innemen, afstand houden, snelheid aanpassen, op tijd kunnen stoppen);
 - o willen: leerlingen willen rekening houden met kwetsbare verkeersdeelnemers als zij een voertuig besturen en willen de regels goed toepassen.
3. Leerlingen weten de belangrijkste verkeersregels (voorrangsregels en verkeersborden) voor bestuurders van brommers/auto's en de regels voor fietsers én zij weten de belangrijkste verschillen, zij weten ook welke positie zij op de weg moeten innemen als fietser en als bestuurder van een brommer/auto:
- o kennen: leerlingen kennen de belangrijkste verkeersregels voor fietsers en voor bestuurders van brommers/auto's, ze weten de volgens de regels juiste positie op de weg voor verschillende voertuigen;
 - o kunnen: leerlingen kunnen de belangrijkste verschillen in regelgeving tussen fietsers en bestuurders benoemen, ze kunnen de regels toepassen in concrete situaties;
 - o willen: leerlingen zijn bereid zich aan de regels te houden en de juiste positie op de weg in te nemen.